

SYNTHÈSE D'ORIENTATION

Pierre MAILLIET

15 ans • Collège - 3ème

Informations générales

Prénom et Nom	Pierre MAILLIET
Âge	15 ans
Niveau d'études	Collège - 3ème
Établissement	
Date d'analyse	19/12/2025

Scores par typologie

Code	Typologie	Score	Pourcentage
RA	Relation aux autres	46 / 72	63.9%
OE	Organisation et engagement	41 / 72	56.9%
AR	Adaptabilité et régulation émotionnelle	43 / 72	59.7%
IN	Proactivité et innovation	51 / 72	70.8%

RA = Relation aux autres | OE = Organisation et engagement | AR = Adaptabilité et régulation émotionnelle | IN = Proactivité et innovation

Soft-skills dominants

1. Prendre des initiatives et être force de proposition
Score : 15/18 [83.3%] — Typologie : IN
2. Faire preuve de créativité, d'inventivité
Score : 13/18 [72.2%] — Typologie : IN
3. Avoir le sens du service
Score : 12/18 [66.7%] — Typologie : RA

INFOGRAPHIE VISUELLE

SYNTHÈSE D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE - PIERRE MAILLET

PROFIL EN UN COUP D'ŒIL : 15 ans (Collège - 3ème), Prendre des initiatives et être force de proposition (83.3%), Faire preuve de créativité, d'inventivité (72.2%), Avoir le sens du service (66.7%)

SOFT-SKILLS DOMINANTS (Forces)



POINTS D'ATTENTION (À développer)



INTÉRÊTS & COMPÉTENCES CLÉS

- J'ai envie de créer, construire, rénover
- J'ai l'âme d'un chef / d'une cheffe
- J'ai le sens des affaires
- J'ai le sens du contact
- J'ai le sens du service public
- J'ai un bon coup de crayon
- J'aime communiquer, convaincre
- J'aime faire des découvertes
- J'aime faire respecter la loi, les règles
- J'aime jouer avec les mots
- J'aime l'activité physique
- J'aime le travail manuel
- J'aime me déplacer et voyager
- J'aime organiser, planifier
- J'aime piloter, conduire
- Je souhaite prendre soin des autres
- Je souhaite protéger et secourir
- Je souhaite transmettre
- Je suis amateur / amatrice de sensations fortes
- Je suis attiré / attirée par l'envers du décor
- Je suis passionné / passionnée par la cuisine
- Je suis passionné / passionnée par les autres cultures
- Je suis passionné / passionnée par les nouvelles technologies

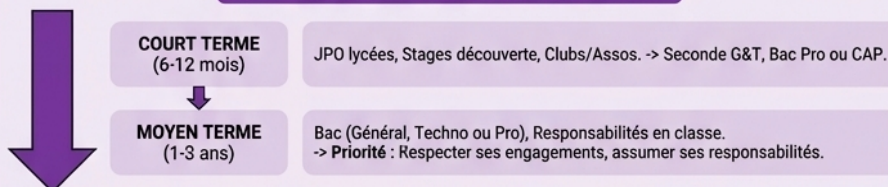
MÉTIERS RECOMMANDÉS (TOP)

- **Service public, défense et sécurité :** Directeur / Directrice des services pénitentiaires d'insertion et de probation (DSPIP) (17)
- **Artisanat d'art, audiovisuel et spectacle :** Chef coiffeur / Cheffe coiffeuse spectacle (14)
- **Logistique et transport :** Conducteur / Conductrice d'autocar ligne régulière (14), Conducteur / Conductrice de car tourisme (14)
- **Tourisme :** Assistant / Assistante chef de produit tourisme (14)
- **Automobile :** Conseiller / Conseillère client après-vente des véhicules (13)
- **Commerce et distribution :** Chef pâtissier / Cheffe pâtissière (13)
- **Communication et marketing :** Chef / Cheffe de projet publicitaire (13), Directeur / Directrice de création (13)
- **Enseignement et formation :** Professeur / Professeure d'enseignement général pour déficients sensoriels (13)

ANALYSE DE COHÉRENCE

- Lien fort entre Prendre des initiatives et être force de proposition, Faire preuve de créativité, d'inventivité et métiers de direction/conception.
- Profil orienté vers l'action et l'Innovation.
- Curiosité large correspond à des domaines variés mais demande de l'affinage.

PLAN D'ACTION & FORMATION



CONSEILS D'ENTRETIEN

- Affiner 2-3 passions principales ?
- Exemples concrets de Prendre des initiatives et être force de proposition ?
- Réalisation concrète d'une idée ?
- Engagement tenu avec difficulté récemment ?

SYNTHÈSE D'ORIENTATION

SYNTHÈSE D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE - PIERRE MAILLIET

1. PROFIL EN UN COUP D'ŒIL

Pierre, 15 ans, collégien en classe de 3ème, présente un profil particulièrement dynamique et créatif. Ses résultats révèlent une forte capacité à prendre des initiatives [83.3%], à faire preuve de créativité [72.2%] et à développer un sens du service marqué [66.7%]. Son profil se caractérise par une grande ouverture d'esprit et une curiosité exceptionnelle pour de multiples domaines professionnels.

2. SOFT-SKILLS DOMINANTS

Les résultats du questionnaire STORY mettent en lumière quatre compétences comportementales particulièrement développées chez Pierre :

- Prendre des initiatives et être force de proposition (Proactivité et innovation) : 15/18 [83.3%]
- Cette compétence exceptionnellement développée indique que Pierre sait identifier les opportunités, proposer des idées nouvelles et agir de manière proactive sans attendre qu'on lui dise quoi faire. Dans un contexte professionnel, cela se traduit par une capacité à être moteur dans les projets, à suggérer des améliorations et à sortir des sentiers battus.
- *Exemple concret :* Pierre serait capable, lors d'un stage ou d'un projet scolaire, de proposer spontanément des solutions innovantes ou des méthodes alternatives pour résoudre un problème.
- Faire preuve de créativité, d'inventivité (Proactivité et innovation) : 13/18 [72.2%]
- Pierre possède une imagination fertile et une capacité à penser différemment. Il est à l'aise pour générer des idées originales, explorer de nouvelles approches et concevoir des solutions non conventionnelles.
- *Exemple concret :* Dans un projet de groupe, Pierre serait celui qui apporte des perspectives nouvelles, que ce soit dans la conception, la présentation ou la résolution de problèmes.
- Avoir le sens du service (Relation aux autres) : 12/18 [66.7%]
- Cette compétence révèle une réelle orientation vers l'aide et l'accompagnement des autres. Pierre est sensible aux besoins d'autrui et trouve de la satisfaction dans le fait d'être utile et de répondre aux attentes.
- *Exemple concret :* Pierre serait naturellement enclin à aider ses camarades en difficulté, à s'investir dans des activités bénévoles ou à privilégier des métiers où l'aide aux autres est centrale.
- Faire preuve de leadership (Relation aux autres) : 12/18 [66.7%]
- Pierre démontre des aptitudes à prendre la tête d'un groupe, à fédérer et à guider les autres vers un objectif commun. Il est capable d'assumer une position de responsabilité et d'insuffler une dynamique collective.
- *Exemple concret :* Dans un travail de groupe, Pierre serait à l'aise pour coordonner les efforts, répartir les tâches et motiver ses équipiers.

3. POINTS D'ATTENTION (SOFT-SKILLS À DÉVELOPPER)

Les résultats indiquent également trois domaines où Pierre pourrait progresser pour renforcer son profil professionnel :

- Respecter ses engagements, assumer ses responsabilités (Organisation et engagement) : 8/18 [44.4%]
- Ce score significativement plus faible que les autres suggère que Pierre peut parfois avoir des difficultés à tenir ses promesses ou à aller au bout de ses engagements. Cet écart peut s'expliquer par son jeune âge (15 ans) et sa multiplicité d'intérêts.

- *Impact potentiel :* Dans des métiers exigeant une grande rigueur dans le suivi des engagements (gestion de projet, finance, juridique), cette compétence moins développée pourrait représenter un frein.
- *Piste de développement :* S'engager dans des projets avec des échéances claires, commencer par de petits engagements qu'il peut tenir, et progressivement augmenter la complexité. Les activités associatives ou les responsabilités au collège/lycée peuvent être d'excellents terrains d'entraînement.
- Faire preuve de persévérance (Adaptabilité et régulation émotionnelle) : 9/18 (50%)
- Un score moyen qui indique que Pierre peut avoir tendance à se décourager face aux obstacles ou à préférer passer à autre chose plutôt que de persévérer dans la difficulté. Cela peut être lié à sa forte créativité qui le pousse à explorer de nouveaux horizons plutôt que d'approfondir.
- *Impact potentiel :* Les métiers nécessitant de la patience, de la répétition ou des efforts sur le long terme [recherche, artisanat de précision, apprentissages longs] pourraient être plus difficiles.
- *Piste de développement :* Se fixer des objectifs à moyen terme avec des étapes intermédiaires, célébrer les petites victoires, et apprendre à voir les obstacles comme des défis plutôt que comme des blocages.
- Organiser son travail selon les priorités et les objectifs (Organisation et engagement) : 10/18 (55.6%)
- Pierre semble avoir plus de facilité à générer des idées qu'à les structurer et les prioriser. Son enthousiasme et sa créativité peuvent parfois le conduire à disperser ses efforts.
- *Impact potentiel :* Les métiers requérant une gestion rigoureuse du temps et des priorités (management, gestion de projet, administration) nécessiteront un effort conscient de structuration.
- *Piste de développement :* Utiliser des outils de planification simples (agenda, to-do lists), apprendre à distinguer l'urgent de l'important, et s'entraîner à terminer une tâche avant d'en commencer une nouvelle.

4. COMPÉTENCES MÉTIER ET CENTRES D'INTÉRÊT

Pierre exprime un profil exceptionnellement ouvert avec 23 centres d'intérêt marqués, révélant une personnalité curieuse et polyvalente. Voici les domaines privilégiés :

Domaines créatifs et artistiques :

- Créer, construire, rénover : Concevoir de nouveaux projets tangibles, superviser des réalisations concrètes
- Avoir un bon coup de crayon : Talent pour le dessin et l'expression visuelle
- Jouer avec les mots : Maîtrise de l'écriture et de l'expression littéraire
- Être passionné par la cuisine : Expression culinaire et création gastronomique
- Attirait pour l'envers du décor : Intérêt pour les coulisses du spectacle et la création artistique

Domaines relationnels et de service :

- Avoir l'âme d'un chef : Leadership, coordination d'équipes et gestion de projets
- Avoir le sens du contact : Interaction, écoute et accompagnement des personnes
- Avoir le sens du service public : Contribution à l'intérêt général et amélioration de la vie collective
- Communiquer, convaincre : Capacité à captiver l'attention et à persuader
- Prendre soin des autres : Empathie et dévouement au service d'autrui
- Protéger et secourir : Altruisme et engagement pour la sécurité des autres
- Transmettre : Pédagogie et partage de connaissances

Domaines techniques et pratiques :

- Avoir le sens des affaires : Esprit entrepreneurial et compétences commerciales
- Aimer le travail manuel : Habileté manuelle et création de produits concrets
- Aimer l'activité physique : Passion pour le sport et le mouvement
- Aimer piloter, conduire : Intérêt pour la conduite de véhicules ou d'engins
- Être passionné par les nouvelles technologies : Attirait pour l'innovation technologique

Domaines d'exploration et de découverte :

- Aimer faire des découvertes : Curiosité intellectuelle et soif d'apprendre
- Faire respecter la loi, les règles : Respect de la réglementation et sens de la justice
- S'occuper des animaux : Passion pour le monde animal
- Se déplacer et voyager : Goût pour l'exploration et la mobilité
- Être passionné par les autres cultures : Ouverture interculturelle et diversité
- Aimer organiser, planifier : Compétences en organisation d'événements
- Être amateur de sensations fortes : Recherche d'expériences intenses et dynamiques

5. MÉTIERS RECOMMANDÉS (TOP 15)

L'algorithme STORY a identifié 20 métiers en cohérence avec le profil de Pierre. Voici une sélection hiérarchisée des 15 métiers les plus pertinents, organisés par domaines :

Service public, défense et sécurité

- Service public
- 1. Directeur / Directrice des services pénitentiaires d'insertion et de probation [Score : 17/20] - Métier le plus cohérent avec le profil

Tourisme et transport

- Tourisme
- 1. Conseiller / Conseillère en voyages [Score : 13/20]
- 2. Assistant / Assistante chef de produit tourisme [Score : 14/20]
- Transport
- 1. Conducteur / Conductrice d'autocar ligne régulière [Score : 14/20]
- 2. Conducteur / Conductrice de car tourisme [Score : 14/20]

Commerce et distribution

- Commerce de détail
- 1. Chef pâtissier / Cheffe pâtissière [Score : 13/20]
- 2. Glacier / Glacière [Score : 12/20]
- 3. Coiffeur / Coiffeuse [Score : 12/20]

Communication et marketing

- Communication et création
- 1. Chef / Cheffe de projet publicitaire [Score : 13/20]
- 2. Directeur / Directrice de création [Score : 13/20]
- 3. Chef / Cheffe de projet événementiel [Score : 12/20]

Enseignement et formation

- Enseignement
- 1. Professeur / Professeure d'enseignement général pour déficients sensoriels [Score : 13/20]
- 2. Professeur / Professeure en soutien scolaire [Score : 12/20]
- Formation
- 1. Formateur coiffeur / Formatrice coiffeuse [Score : 12/20]

Spectacle et création artistique

- Spectacle
- 1. Chef coiffeur / Cheffe coiffeuse spectacle [Score : 14/20]

Informatique et multimédia

- Animation numérique

1. Animateur / Animatrice d'atelier multimédia [Score : 13/20]

6. ANALYSE DE COHÉRENCE

Les métiers recommandés par l'algorithme présentent une forte cohérence avec le profil de Pierre, notamment à travers plusieurs facteurs clés :

Adéquation avec les soft-skills dominants :

- Proactivité et créativité : Les métiers de Chef de projet (publicitaire, événementiel), Directeur de création, Chef pâtissier ou Chef coiffeur spectacle nécessitent une forte capacité d'innovation, d'anticipation et de proposition de solutions originales. Pierre pourra pleinement exploiter son score exceptionnel en prise d'initiative (83.3%) et sa créativité (72.2%).
- Sens du service et leadership : Les métiers de Directeur DSPIP, Professeur, Conseiller en voyages ou Formateur combinent parfaitement le sens du service (66.7%) avec des responsabilités de coordination et de leadership (66.7%). Ces professions permettent d'accompagner, de guider et de servir l'intérêt collectif ou individuel.
- Relation aux autres : Les métiers du service (conseiller, professeur, animateur) et de la création collaborative (chef de projet, directeur de création) s'appuient sur les compétences relationnelles de Pierre : écoute (61.1%), travail en équipe (61.1%), sens du contact.

Correspondance avec les centres d'intérêt :

- Création et construction : Les métiers créatifs (pâtissier, coiffeur, directeur de création) répondent à son envie de "créer, construire, rénover" et à son talent artistique ("bon coup de crayon").
- Service public et transmission : Le métier de Directeur DSPIP (score le plus élevé à 17/20) correspond parfaitement à son "sens du service public", son désir de "faire respecter la loi" et de "prendre soin des autres".
- Communication et contact : Les métiers du tourisme, de l'enseignement et de la communication exploitent son "sens du contact" et son envie de "communiquer, convaincre".
- Voyage et mobilité : Les métiers de conducteur de car tourisme, conseiller en voyages répondent à son intérêt pour "se déplacer et voyager", "piloter, conduire" et découvrir "d'autres cultures".

Facteurs de réussite identifiés :

1. Polyvalence assumée : La diversité des métiers recommandés (service public, création, enseignement, transport) reflète la richesse des centres d'intérêt de Pierre. Cette polyvalence est un atout à condition d'apprendre à canaliser son énergie.
2. Dimension humaine forte : Tous les métiers proposés impliquent une forte interaction avec les autres, en cohérence avec ses compétences relationnelles.
3. Opportunités de leadership : Les postes de "chef" ou "directeur" correspondent à sa capacité de leadership tout en lui offrant des cadres structurés qui peuvent compenser ses points d'attention en organisation.
4. Créativité valorisée : Qu'il s'agisse de création culinaire, artistique, événementielle ou pédagogique, tous ces métiers laissent une place importante à l'innovation et à l'inventivité.

Point de vigilance : Les métiers très structurés ou nécessitant une rigueur administrative intense (organisation, respect strict des procédures) pourraient demander à Pierre un effort conscient d'adaptation, compte tenu de ses scores plus modestes en organisation (55.6%) et en engagement (44.4%).

7. PISTES D'ORIENTATION ET DE FORMATION

Court terme (6-12 mois) - Orientation lycée

Pierre doit faire un choix crucial pour la rentrée prochaine : la voie générale, technologique ou professionnelle. Voici les recommandations adaptées à son profil :

Option 1 - Voie générale (la plus recommandée pour Pierre) :

- Spécialités à privilégier en Seconde puis Première :
- Arts (arts plastiques, arts du spectacle) : Pour exploiter sa créativité et son talent artistique
- Humanités, Littérature et Philosophie : Pour développer son "jeu avec les mots" et sa capacité d'analyse
- Sciences Économiques et Sociales : Pour son sens des affaires et son intérêt pour le service public
- Ou HGGSP (Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques) : Pour son intérêt pour les autres cultures et le service public
- Cette voie lui permettra de garder un maximum d'options ouvertes compte tenu de sa polyvalence

Option 2 - Voie technologique :

- STMG (Sciences et Technologies du Management et de la Gestion) : Adaptée à son sens des affaires, du leadership et du service
- ST2S (Sciences et Technologies de la Santé et du Social) : Cohérente avec son sens du service et son envie de prendre soin des autres
- STD2A (Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués) : Parfaite pour sa créativité et son talent artistique

Option 3 - Voie professionnelle (moins recommandée à ce stade) :

- CAP/Bac Pro Cuisine ou Pâtisserie : Si sa passion culinaire est une priorité absolue
- CAP/Bac Pro Métiers de la coiffure : Si le domaine esthétique l'attire particulièrement
- *Attention* : Compte tenu de sa polyvalence et de sa capacité d'initiatives élevée, une voie générale ou technologique lui offrira plus de flexibilité pour explorer différents domaines avant de se spécialiser.

Actions concrètes immédiates :

- Participer aux Journées Portes Ouvertes des lycées de son secteur (janvier-mars) pour découvrir les différentes filières
- Réaliser des stages de découverte pendant les vacances ou mini-stages en entreprise (1-2 jours) dans 3-4 domaines différents : cuisine, service public, communication, enseignement
- Rencontrer des professionnels lors de forums des métiers ou via son réseau familial pour confronter ses représentations à la réalité
- S'engager dans une activité extra-scolaire qui développe l'organisation et la persévérance (association, club, projet long terme)

Moyen terme (1-3 ans) - Parcours lycée et études supérieures

Années lycée :

- Développer les soft-skills à renforcer : S'engager dans des projets associatifs avec des responsabilités (délégué de classe, bureau d'une association) pour travailler l'engagement et la persévérance
- Explorer plusieurs domaines : Profiter de la polyvalence du lycée pour tester différents centres d'intérêt (clubs, options, projets)
- Effectuer des stages d'observation en Seconde et Première dans des secteurs variés

Après le Bac (selon la filière choisie) :

Si voie générale/technologique :

- BTS/DUT (Bac+2) dans des domaines concrets : Tourisme, Communication, Management, Hôtellerie-Restoration
- Écoles spécialisées : École de communication, école de design, école de cuisine (pour formation professionnalisante)
- Licence universitaire : Psychologie (pour l'enseignement adapté), Droit (service public), Langues étrangères appliquées (tourisme, cultures)
- Classes préparatoires : Pas forcément adaptées à son profil actuel (exigent une grande rigueur d'organisation et de persévérance)

Si voie professionnelle :

- Mentions complémentaires ou Brevets Professionnels pour se spécialiser
- Possibilité de passerelles vers le BTS après le Bac Pro

Pistes d'études supérieures cohérentes avec les métiers recommandés :

- Écoles de commerce (pour chef de projet, directeur de création)
- IUT Carrières sociales (pour service public, enseignement adapté)
- Formations en tourisme : BTS Tourisme, Licence Pro Tourisme
- École Nationale d'Administration Pénitentiaire (ENAP) : Pour devenir Directeur DSPIP (accessible après Bac+3 minimum)
- Écoles de communication/publicité : Pour chef de projet publicitaire, directeur de création
- CAP puis BP ou BM : Pour les métiers de la coiffure ou pâtisserie (avec possibilité d'évolution vers chef/formateur)

Compétences à développer (prioritaires pour Pierre)

1. Organisation et gestion des priorités

- ***Pourquoi*** : Avec un score de 55.6%, c'est un axe d'amélioration important pour réussir au lycée et dans les métiers de management qui l'attirent
- ***Comment*** : Utiliser un agenda, apprendre à planifier ses révisions, découper les projets complexes en petites tâches, utiliser la méthode Pomodoro

2. Engagement et tenue de ses promesses

- ***Pourquoi*** : Score de 44.4%, point faible majeur qui pourrait freiner sa crédibilité dans des postes à responsabilité
- ***Comment*** : Commencer par de petits engagements qu'il peut tenir, s'impliquer dans un projet associatif long terme, apprendre à dire "non" plutôt que de s'engager sans être sûr de tenir

3. Persévérance face aux difficultés

- ***Pourquoi*** : Score de 50%, nécessaire pour mener à bien ses études et ses projets professionnels
- ***Comment*** : Se fixer des objectifs à court terme avec des récompenses, cultiver un état d'esprit de croissance ("je n'y arrive pas encore" plutôt que "je n'y arrive pas"), pratiquer une activité sportive régulière qui demande de la constance

8. CONSEILS POUR L'ENTRETIEN D'ORIENTATION

Lors de son prochain rendez-vous avec un conseiller d'orientation (Psychologue de l'Éducation Nationale), Pierre devra aborder les points suivants :

Questions à poser au conseiller :

1. Sur le choix de filière :

- "Compte tenu de mes nombreux centres d'intérêt, quelle filière au lycée me permettrait de garder le plus d'options ouvertes ?"
- "Quelles spécialités en voie générale correspondent le mieux à mon profil créatif et mon intérêt pour le service aux autres ?"

- "Est-ce qu'une voie technologique (STMG, ST2S, STD2A) pourrait être pertinente dans mon cas ?"

2. Sur les métiers recommandés :

- "Comment devenir Directeur des services pénitentiaires d'insertion et de probation ? Quel parcours d'études faut-il suivre ?"
- "Quelles sont les différences entre les métiers de chef de projet en communication, événementiel et publicité ?"
- "Dans le domaine de l'enseignement adapté, quelles formations existent après le Bac ?"

3. Sur son profil :

- "Comment puis-je transformer ma polyvalence en atout plutôt qu'en dispersion ?"
- "Quels métiers permettent d'allier créativité, contact humain et sens du service ?"
- "Comment puis-je développer mon sens de l'organisation pendant les années lycée ?"

Éléments de contexte à approfondir avec le conseiller :

1. La multiplicité des centres d'intérêt : Pierre a coché 23 domaines différents. Le conseiller pourra l'aider à :

- Identifier les 3-5 centres d'intérêt vraiment prioritaires
- Comprendre les liens entre ces différents intérêts
- Éviter la paralysie du choix et apprendre à prioriser

2. Le décalage entre proactivité élevée et engagement faible : Cette apparente contradiction mérite d'être explorée :

- Pierre a beaucoup d'idées et d'initiatives, mais peut avoir du mal à les mener jusqu'au bout
- Le conseiller pourra l'aider à comprendre ce mécanisme et à trouver des stratégies

3. Les expériences concrètes : Échanger sur :

- Les expériences de bénévolat, stages, jobs d'été déjà effectués
- Les matières scolaires préférées et celles où il réussit le mieux
- Les activités extra-scolaires et ce qu'elles lui apportent

Axes d'exploration complémentaires :

1. Tests complémentaires : Demander au conseiller s'il existe d'autres tests (RIASEC, Ennéagramme professionnel) pour affiner le profil

2. Stages d'immersion : Se renseigner sur :

- Les dispositifs de mini-stages en entreprise proposés par le collège
- Les stages découverte pendant les vacances scolaires
- Les forums des métiers et salons de l'orientation à venir

3. Parcours de professionnels : Demander au conseiller s'il peut mettre Pierre en contact avec :

- Des professionnels exerçant les métiers recommandés (Directeur DSPIP, chef de projet, professeur)
- D'anciens élèves ayant suivi des parcours similaires
- Des lycéens en filières générales/technologiques pour avoir leur retour d'expérience

4. Plan d'action personnalisé : Construire avec le conseiller un plan concret pour :

- Développer les compétences d'organisation et d'engagement (quelles activités ? quels engagements ?)
- Tester 2-3 domaines professionnels de manière approfondie avant la fin de la 3ème
- Se préparer aux JPO des lycées et savoir quelles questions poser

Documents à apporter lors de l'entretien :

- Cette synthèse du questionnaire STORY
- Ses bulletins scolaires (pour identifier les matières fortes)

- Un CV de ses expériences et activités extra-scolaires
- Une liste de questions préparées à l'avance

En conclusion, Pierre dispose d'un profil très prometteur avec des soft-skills dominants en proactivité, créativité et sens du service. Sa principale richesse est sa polyvalence et son ouverture d'esprit exceptionnelle. Son principal défi sera d'apprendre à canaliser cette énergie créative en développant son organisation, son engagement et sa persévérance. Les mois à venir seront cruciaux pour affiner ses choix et construire un projet d'orientation cohérent et motivant pour le lycée. L'accompagnement par un conseiller d'orientation sera essentiel pour l'aider à transformer sa curiosité multiple en parcours structuré.

TOP 20 MÉTIERS RECOMMANDÉS (sur 220 métiers)

Ces métiers ont été sélectionnés en fonction de vos réponses au questionnaire, en tenant compte de vos soft-skills dominants et de vos compétences déclarées. Les métiers sont classés par score de correspondance décroissant.

1. Directeur / Directrice des services pénitentiaires d'insertion et de probation (DSPIP)

Code et lien vers la fiche métier : [K1416](#) | Service public, défense et sécurité › Service public

Score : 17

Missions principales :

Le Directeur des services pénitentiaires d'insertion et de probation assure principalement l'encadrement, la coordination et le fonctionnement des services pénitentiaires d'insertion et de probation (SPIP), ces services sont le cœur du dispositif de prévention de la récidive et pour l'ins...

Soft-skills associées :

Faire preuve de leadership • Organiser son travail selon les priorités et les objectifs • Etre à l'écoute, faire preuve d'empathie • Inspirer, donner du sens • Avoir le sens du service

Compétences associées :

J'ai l'âme d'un chef / d'une cheffe • J'ai le sens du service public • J'aime faire respecter la loi, les règles • J'aime organiser, planifier • Je souhaite prendre soin des autres

2. Chef coiffeur / Cheffe coiffeuse spectacle

Code et lien vers la fiche métier : [L1517](#) | Artisanat d'art, audiovisuel et spectacle › Spectacle

Score : 14

Missions principales :

Le Chef coiffeur de spectacle est un artiste et technicien qui sublime les apparences sur scène. Conçoit et réalise des coiffures adaptées aux personnages et aux exigences des spectacles. Collabore étroitement avec les metteurs en scène, les costumiers et les maquilleurs pour harmoniser les lo...

Soft-skills associées :

Faire preuve de leadership • Faire preuve de créativité, d'inventivité • Organiser son travail selon les priorités et les objectifs • Faire preuve de rigueur et de précision

Compétences associées :

J'ai l'âme d'un chef / d'une cheffe • J'ai le souci du détail • J'aime organiser, planifier • Je souhaite transmettre • Je suis attiré / attirée par l'envers du décor

3. Conducteur / Conductrice d'autocar ligne régulière

Code et lien vers la fiche métier : [N4109](#) | Logistique et transport › Transport

Score : 14

Missions principales :

Le Conducteur d'autocar assure le transport de personnes dans des conditions de sécurité et de confort optimales, dans le respect du code de la route, des réglementations et des procédures de l'entreprise, il conduit sur tout type de parcours, selon des horaires prescrits et sur des itinéraires...

Soft-skills associées :

Avoir le sens du service • Faire preuve de contrôle de soi • Faire preuve de rigueur et de précision

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • J'ai le sens du service public • J'aime me déplacer et voyager • J'aime piloter, conduire

4. Conducteur / Conductrice de car tourisme

Code et lien vers la fiche métier : [N4127](#) | Logistique et transport › Transport

Score : 14

Missions principales :

Le conducteur de tourisme conduit et accompagne des groupes lors de circuits touristiques. Assure la sécurité et le confort des passagers tout au long du trajet. Assiste l'accompagnateur du groupe et peut être amené à fournir des explications succinctes sur l'intérêt du parcours. Gère les as...

Soft-skills associées :

Avoir le sens du service • Etre à l'écoute, faire preuve d'empathie • Organiser son travail selon les priorités et les objectifs

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • J'aime me déplacer et voyager • J'aime piloter, conduire • Je suis passionné / passionnée par les autres cultures

5. Assistant / Assistante chef de produit tourisme

Code et lien vers la fiche métier : [G1305](#) | Tourisme › Tourisme

Score : 14

Missions principales :

En collaboration avec le responsable en production touristique, l'assistant participe à la création et la gestion de produits touristiques attractifs. Conçoit et développe des produits touristiques en fonction des tendances du marché. Collabore avec des prestataires et des partenaires pour l'é...

Soft-skills associées :

Avoir le sens du service • Organiser son travail selon les priorités et les objectifs • Faire preuve de rigueur et de précision

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • J'aime me déplacer et voyager • J'aime organiser, planifier • Je suis passionné / passionnée par les autres cultures

6. Conseiller / Conseillère client après-vente des véhicules

Code et lien vers la fiche métier : [I1623](#) | Automobile › Automobile

Score : 13

Missions principales :

Le conseiller client après-vente des véhicules incarne le trait d'union entre l'atelier et les clients professionnels ou particuliers d'une concession de véhicules. Accueille et conseille les clients sur les services après-vente. Transmet les demandes de réparation. Planifie les interventio...

Soft-skills associées :

Avoir le sens du service • Faire preuve de rigueur et de précision • Avoir l'esprit d'équipe

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • J'aime communiquer, convaincre • J'aime organiser, planifier • J'aime piloter, conduire

7. Chef pâtissier / Cheffe pâtissière

Code et lien vers la fiche métier : [D1117](#) | Commerce et distribution › Commerce de détail

Score : 13

Missions principales :

Le chef pâtissier crée des desserts et pâtisseries en suivant les recettes et traditions. Supervise et coordonne l'équipe de pâtisserie. Gère les stocks de matières premières et passe les commandes nécessaires. Assure le respect des normes d'hygiène et de sécurité alimentaire. Développe...

Soft-skills associées :

Faire preuve de créativité, d'inventivité • Faire preuve de rigueur et de précision • Faire preuve d'autonomie • Avoir l'esprit d'équipe

Compétences associées :

J'ai l'âme d'un chef / d'une cheffe • J'ai le sens du contact • J'aime le travail manuel • Je suis passionné / passionnée par la cuisine

8. Chef / Cheffe de projet publicitaire

Code et lien vers la fiche métier : [F1413](#) | Communication et marketing › Communication et marketing

Score : 13

Missions principales :

Le chef de projet pilote la conception, le suivi et la livraison de projets ou d'événements publicitaires, en coordonnant les équipes internes et les prestataires. Assure la gestion d'une campagne à chaque étape, en étant le principal interlocuteur du client. Pilote un projet en élaborant...

Soft-skills associées :

Faire preuve de créativité, d'inventivité • Faire preuve de sens des responsabilités • Etre force de proposition • Avoir l'esprit d'équipe

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • J'aime communiquer, convaincre • J'aime jouer avec les mots • J'aime organiser, planifier

9. Directeur / Directrice de création

Code et lien vers la fiche métier : [E1128](#) | Communication et marketing › Communication et marketing

Score : 13

Missions principales :

En lien avec la stratégie marketing, le Directeur de création impulse et met en œuvre la vision artistique des projets et campagnes de communication. Dirige et supervise la création de contenus pour répondre aux besoins du client. Conçoit un univers créatif et des idées fortes en cohérence ...

Soft-skills associées :

Faire preuve de créativité, d'inventivité • Faire preuve de leadership • Organiser son travail selon les priorités et les objectifs

Compétences associées :

J'ai l'âme d'un chef / d'une cheffe • J'aime communiquer, convaincre • J'aime organiser, planifier • Je suis passionné / passionnée par les nouvelles technologies

10. Professeur / Professeure d'enseignement général pour déficients sensoriels

Code et lien vers la fiche métier : [K2127](#) | Enseignement et formation › Enseignement

Score : 13

Missions principales :

Le Professeur d'enseignement pour déficients sensoriels s'engage dans une éducation adaptée et spécialisée pour ses élèves. Dispense des cours adaptés aux besoins spécifiques des élèves déficients sensoriels. Utilise et maîtrise la langue des signes pour faciliter la communication et l'...

Soft-skills associées :

Etre à l'écoute, faire preuve d'empathie • Avoir le sens du service • Inspirer, donner du sens

Compétences associées :

J'ai le sens du service public • J'aime communiquer, convaincre • Je souhaite prendre soin des autres • Je souhaite transmettre

11. Animateur / Animatrice d'atelier multimédia

Code et lien vers la fiche métier : [G1238](#) | Informatique et télécommunication › Informatique

Score : 13

Missions principales :

L'animateur d'atelier multimédia conçoit, gère et anime avec pédagogie des ateliers pour accompagner différents publics à l'utilisation des outils numériques, multimédia et usages de l'internet.

Anime des ateliers de découverte et d'apprentissage des outils numériques, selon le niveau atte...

Soft-skills associées :

Avoir le sens du service • Faire preuve de créativité, d'inventivité • Etre force de proposition • Faire preuve de rigueur et de précision

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • Je souhaite transmettre • Je suis passionné / passionnée par les nouvelles technologies

12. Perceur corporel / Perceuse corporelle

Code et lien vers la fiche métier : [D1239](#) | Service à la personne › Service à la personne

Score : 13

Missions principales :

Le perceur corporel répond aux attentes sur l'apparence de ses clients à travers des piercings artistiques et sécurisés.

Réalise des piercings sur différentes parties du corps en respectant les normes d'hygiène et de sécurité. Conseille les clients sur le choix des piercings et les soins po...

Soft-skills associées :

Avoir le sens du service • Faire preuve de créativité, d'inventivité • Faire preuve de rigueur et de précision • Faire preuve d'autonomie

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • Je souhaite prendre soin des autres • Je souhaite transmettre

13. Conseiller / Conseillère en voyages

Code et lien vers la fiche métier : [G1303](#) | Tourisme › Tourisme

Score : 13

Missions principales :

Le conseiller en voyages est un professionnel expert qui répond au mieux aux besoins des clients en matière de voyages.

Organise et vend des séjours touristiques personnalisés Conseille les clients sur les destinations, les transports et les hébergements Gère les réservations de vols, hôtels...

Soft-skills associées :

Avoir le sens du service • Organiser son travail selon les priorités et les objectifs • Etre ouvert aux changements

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • J'aime communiquer, convaincre • J'aime me déplacer et voyager • Je suis passionné / passionnée par les autres cultures

14. Coiffeur / Coiffeuse

Code et lien vers la fiche métier : [D1202](#) | Commerce et distribution › Commerce de détail

Score : 12

Missions principales :

Doté(e) d'un sens aigu de créativité, cet artiste du cheveu sculpte, colore et soigne les chevelures pour sublimer chaque client.

Accueille et conseille les clients en fonction de leur style et de leurs attentes Réalise des coupes, des colorations et des coiffures adaptées à chaque individu ...

Soft-skills associées :

Avoir l'esprit d'équipe • Faire preuve de créativité, d'inventivité • Faire preuve d'autonomie • Avoir le sens du service

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • J'aime le travail manuel • Je souhaite prendre soin des autres

15. Glacier / Glacière

Code et lien vers la fiche métier : [D1118](#) | Commerce et distribution › Commerce de détail

Score : 12

Missions principales :

Le glacier, un artisan de la fraîcheur, crée des plaisirs givrés pour tous les gourmands.

Conçoit et prépare des glaces, sorbets et autres desserts glacés selon des recettes et des techniques spécifiques Sélectionne et dose les ingrédients (fruits, lait, crème, sucre, etc.) pour la réali...

Soft-skills associées :

Faire preuve de rigueur et de précision • Faire preuve de créativité, d'inventivité • Avoir le sens du service

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • J'aime le travail manuel • Je suis passionné / passionnée par la cuisine

16. Chef / Cheffe de projet événementiel

Code et lien vers la fiche métier : [E1107](#) | Communication et marketing › Communication et marketing

Score : 12

Missions principales :

Imagine et organise tout ou une partie d'événements, afin de servir les besoins en communication de son entreprise ou de ses clients.

Assure la réussite de chaque événement (conférences, séminaires, événements sportifs et culturels, soirées festives, inaugurations), en tenant compte du c...

Soft-skills associées :

Organiser son travail selon les priorités et les objectifs • Faire preuve de créativité, d'inventivité • Etre ouvert aux changements • Avoir l'esprit d'équipe

Compétences associées :

J'ai le sens des affaires • J'ai le sens du contact • J'aime communiquer, convaincre • J'aime organiser, planifier

17. Formateur coiffeur / Formatrice coiffeuse

Code et lien vers la fiche métier : [D1218](#) | Enseignement et formation › Conseil, orientation et formation

Score : 12

Missions principales :

Le Formateur coiffeur / La Formatrice coiffeuse, un métier qui allie technique et pédagogie pour transmettre l'art de la coiffure. Enseigne les techniques de coupe, coloration et coiffage aux apprentis coiffeurs. Prépare et anime des sessions de formation théoriques et pratiques. Évalue les com...

Soft-skills associées :

Avoir le sens du service • Faire preuve d'autonomie • Faire preuve de créativité, d'inventivité • Etre force de proposition

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • J'aime le travail manuel • Je souhaite transmettre

18. Professeur / Professeure en soutien scolaire

Code et lien vers la fiche métier : [K2129](#) | Enseignement et formation › Enseignement

Score : 12

Missions principales :

Le Professeur en soutien scolaire est un pilier dans l'accompagnement personnalisé des élèves. Identifie les besoins individuels des élèves pour proposer un accompagnement adapté. Prépare et anime des sessions de soutien scolaire en fonction des programmes éducatifs. Évalue les progrès des...

Soft-skills associées :

Organiser son travail selon les priorités et les objectifs • Avoir le sens du service • Faire preuve de créativité, d'inventivité

Compétences associées :

J'ai le sens du service public • J'aime communiquer, convaincre • Je souhaite transmettre

19. Coiffeur barbier / Coiffeuse barbière

Code et lien vers la fiche métier : [D1216](#) | Service à la personne › Service à la personne

Score : 12

Missions principales :

Le Coiffeur barbier / La Coiffeuse barbière, un(e) artiste du style et de la précision, façonne l'apparence de ses clients avec expertise. Réalise des coupes de cheveux, des tailles de barbe et des rasages selon les dernières tendances ou les préférences des clients. Conseille les clients sur...

Soft-skills associées :

Avoir le sens du service • Faire preuve d'autonomie • Faire preuve de créativité, d'inventivité • Faire preuve de rigueur et de précision

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • J'aime le travail manuel • Je souhaite prendre soin des autres

20. Posticheur / Posticheuse

Code et lien vers la fiche métier : [D1215](#) | Service à la personne › Service à la personne

Score : 12

Missions principales :

Le / La Posticheur(se), un(e) artiste de la transformation capillaire, crée des illusions parfaites. Conçoit et réalise des postiches, perruques et autres compléments capillaires sur mesure. Choisit les matériaux adaptés aux besoins spécifiques des clients pour la création de postiches. Adap...

Soft-skills associées :

Avoir le sens du service • Faire preuve d'autonomie • Faire preuve de créativité, d'inventivité • Etre force de proposition

Compétences associées :

J'ai le sens du contact • J'aime le travail manuel • Je souhaite prendre soin des autres

Top 20 métiers affichés sur 220 métiers correspondant à votre profil

RÉPONSES DÉTAILLÉES

Légende des réponses :

Jamais
 Parfois
 Souvent
 Toujours

Avoir le sens du service (6 questions)

- J'aime aider les autres quand ils rencontrent une difficulté.
- Au quotidien, je cherche à être utile aux personnes autour de moi.
- On me décrit comme quelqu'un prêt à rendre service.
- J'aime faire des petites actions qui facilitent la vie des autres.
- Quand il faut aider quelqu'un, je fais semblant d'être occupé(e).
- J'oublie de regarder si les autres ont besoin d'aide.



Faire preuve d'autonomie (6 questions)

- Je sais demander de l'aide quand j'en ai besoin.
- J'apprécie quand on m'établit un planning à suivre.
- J'aime faire les choses par moi-même.
- Je fais mes tâches quotidiennes sans qu'on me le rappelle.
- Face à une nouvelle activité, j'ai besoin d'être guidé(e).
- J'ai besoin que quelqu'un vérifie mon travail.



Faire preuve de créativité, d'inventivité (6 questions)

- J'aime réaliser mes propres créations (visuels, textes, vidéos, projets...).
- J'aime personnaliser les choses ou créer des solutions originales.
- On dit de moi que j'ai de l'imagination.
- J'aime imaginer des scénarios, des concepts ou des univers nouveaux.
- Quand je fais une activité créative, je préfère suivre un modèle.
- Je manque d'inspiration pour créer.



Faire preuve de curiosité (6 questions)

- J'aime lire ou regarder des contenus sur des sujets nouveaux.
- On me dit que je m'intéresse à beaucoup de choses.
- J'ai des centres d'intérêt variés, dans tous les domaines.
- Je préfère ce que je connais déjà plutôt que la nouveauté.
- J'aime poser des questions pour approfondir mes connaissances.
- Je préfère les environnements connus plutôt que la découverte.



Faire preuve de leadership (6 questions)

- Dans un groupe, je prends naturellement le rôle de coordinateur.
- Je suis à l'aise pour répartir les tâches lors des travaux collectifs.
- Je suis celui ou celle qui motive l'équipe quand c'est nécessaire.
- Les autres me suivent facilement quand je propose des idées.
- Je préfère laisser les autres décider à ma place.
- Je laisse les autres décider quand le choix est important.



Faire preuve de persévérance (6 questions)

- Je consacre le temps nécessaire pour terminer une tâche difficile.
- Les défis complexes me motivent et je persévère.
- Je cherche à terminer ce que je commence, même quand la tâche est longue.
- Je m'essouffle sur les efforts de longue durée.
- Je préfère changer d'activité dès que je rencontre un obstacle.
- Je reste concentré(e) longtemps, même si le sujet ne me passionne pas.



Faire preuve de rigueur et de précision (6 questions)

- Je respecte les consignes qu'on me donne.
- Quand j'explique quelque chose, je suis clair(e) et précis(e).
- Il est important pour moi de respecter les règles de politesse.
- J'ai la réputation d'être soigneux(se) et méticuleux(se).
- Il m'arrive d'être approximatif(ve) ou brouillon dans ce que je fais.
- Il m'arrive d'être en retard à mes rendez-vous.



Faire preuve de réactivité (6 questions)

- Face à une situation inconnue, je réagis de manière rapide et efficace.
- Je prends rapidement des décisions quand il le faut.
- Face à une nouveauté, je trouve rapidement comment m'y prendre.
- J'ai besoin de temps pour réagir quand mes plans changent soudainement.
- Je mets du temps à réagir face aux nouveautés.
- Je sais réagir quand plusieurs tâches arrivent en même temps.



Gérer son stress (6 questions)

- Je garde mon calme lors des moments de pression.
- Dans l'urgence, je garde mon sang-froid.
- Je sais utiliser des techniques pour rester calme quand je stresse.
- Je maîtrise mes réactions face aux situations contrariantes.
- Je ressens de la panique face aux imprévus.
- Je me sens débordé(e) quand je gère plusieurs choses en même temps.



Inspirer, donner du sens (6 questions)

- J'aime expliquer aux autres pourquoi un projet mérite d'être réalisé.
- Je sais trouver les mots pour inspirer les autres.
- J'aime donner envie aux autres de s'impliquer.
- On me dit que mes idées font réfléchir les autres.
- Je garde mes idées pour moi plutôt que d'entraîner les autres.
- J'aime expliquer aux autres pourquoi ce qu'on fait a un sens.



Organiser son travail selon les priorités et les objectifs (6 questions)

- Je sais identifier les tâches prioritaires dans ma liste de choses à faire.
- Je respecte les délais qui me sont donnés.
- Je m'organise au dernier moment pour mes échéances.
- Je finalise mes projets à la dernière minute.
- J'ai mes propres méthodes pour planifier mes tâches et activités.
- Je planifie mon travail en fonction de l'importance des tâches.



Prendre des initiatives et être force de proposition (6 questions)

- J'aime proposer de nouvelles activités à mon entourage.
- Je propose des solutions quand personne ne sait quoi faire.
- Je me porte volontaire pour présenter des idées lors des projets collectifs.
- J'aime apporter des idées nouvelles et les partager.
- Je préfère suivre les idées des autres plutôt que proposer les miennes.
- Dans un groupe, j'attends que quelqu'un d'autre prenne les décisions.



Respecter ses engagements, assumer ses responsabilités (6 questions)

- Je tiens mes promesses même quand c'est compliqué.
- J'ai la réputation d'être quelqu'un de fiable, sur qui on peut compter.
- Il m'arrive de laisser tomber mes engagements.
- Tenir parole est essentiel, même quand c'est compliqué.
- Quand je m'engage sur une tâche, je la réalise.
- Quand je fais une erreur, je cherche à la cacher.



S'adapter aux changements (6 questions)

- J'accepte facilement un changement de programme.
- Je sais m'adapter à un nouvel environnement.
- Je suis capable de changer mes plans si c'est nécessaire.
- En travail collectif, je sais m'adapter à la méthode proposée.
- Je me sens perdu(e) quand mes habitudes changent.
- Je suis déstabilisé(e) quand les consignes changent en cours de route.



Travailler en équipe (6 questions)

- Je m'adapte aux différents types de personnalités dans un groupe.
- Je participe activement lors des activités collectives.
- Dans un projet collectif, j'aide les autres sans hésiter.
- La réussite collective est plus importante que ma réussite personnelle.
- Je préfère travailler seul(e) plutôt qu'en équipe.
- Dans un travail collectif, je préfère m'isoler.



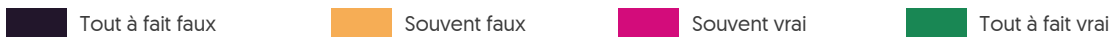
Être à l'écoute, faire preuve d'empathie (6 questions)

- Les autres se confient facilement à moi.
- J'aime être là pour les autres.
- Je perçois ce que ressentent les autres sans qu'ils aient besoin de parler.
- On me dit que je suis attentif(ve) aux autres.
- Quand quelqu'un parle de ses problèmes, je change de sujet.
- Je décroche de la conversation quand le sujet ne m'intéresse pas.



COMPÉTENCES (30 items)

Légende des compétences :



- J'ai envie de créer, construire, rénover
- J'ai l'âme d'un chef / d'une cheffe
- J'ai le sens des affaires
- J'ai le sens du contact
- J'ai le sens du service public
- J'ai le souci du détail
- J'ai un bon coup de crayon
- J'aime communiquer, convaincre
- J'aime faire des découvertes
- J'aime faire respecter la loi, les règles
- J'aime jouer avec les mots
- J'aime l'activité physique
- J'aime le travail manuel
- J'aime m'occuper des animaux
- J'aime manier les chiffres
- J'aime me déplacer et voyager
- J'aime organiser, planifier
- J'aime piloter, conduire
- J'aime être au contact de la nature
- Je souhaite contribuer à la protection de l'environnement



- Je souhaite m'occuper d'enfants
- Je souhaite prendre soin des autres
- Je souhaite protéger et secourir
- Je souhaite transmettre
- Je suis amateur / amatrice de sensations fortes
- Je suis attiré / attirée par l'envers du décor
- Je suis passionné / passionnée par la cuisine
- Je suis passionné / passionnée par les autres cultures
- Je suis passionné / passionnée par les nouvelles technologies
- Je suis un / une artiste

